Выступление на педагогическом совете
на тему: «Приемы и методы, помогающие повысить
мотивацию к предмету и снизить неуспеваемость».

Подготовила: учитель начальных классов

Макушева М.Н.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть центральным, так как мотив является источником деятельности. Мотив оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса, отсутствие мотивов неизбежно приводит к снижению успеваемости.

Существуют различные педагогические методы и приемы как в начальной, так и в основной школе для повышения мотивации к учению, делятся как на традиционные и нетрадиционные. Существуют разные классификации.

Я расскажу из своего опыта о некоторых приемах, которые использую в своей работе.

Например: в сентябре, каждый день, в один урок, я включаю небольшое (на несколько минут) занятие на определенную тему:

1. Знакомимся друг с другом.
2. Учимся договариваться.
3. Пойми меня.
4. Все мы разные.
5. Уважай себя и других.
6. Я глазами своих товарищей.
7. Помоги себе сам.
8. Если бы я был волшебником.
9. Учусь владеть собой.
10. Путешествие в Страну Здоровья.

Такие занятия помогают повышению интереса, преодолению первых трудностей, но и конечно же успешной адаптации.

Также, сейчас в 1 классе, использую для повышения мотивации игровые настройки на урок, игровые моменты: «Светофор», «Передай словечко», «Догадайся сам». Особенно нравится ребятам игра «Живые звуки», используемая при звуковом анализе слова (ученики выходят к доске и выполняют роль какого-либо звука в слове).

Работая в тетрадях на печатной основе, использую разные приемы работы:

1. По вариантам.
2. Работа в группах (дети решают проблему, обсуждая и записывая результаты. Затем идет обсуждение между группами).
3. Работа в парах.
4. Индивидуальная работа.

Данная работа позволяет учителю видеть успехи или неудачи каждого ученика. Одновременно с самостоятельной работой обязательно нужно выполнять аналогичную работу на доске (ученик или учитель). Это необходимо, чтобы учащиеся видели образец работы. Учитель должен видеть

не только полученные детьми знания и умения, но и сформированность мотивации к обучению. Если слабый ученик выбирает для себя сложные задания, то учитель может радоваться, что сформировал у ученика мотивацию к обучению, работал с учеником так, что ему захотелось проверить себя.

С предыдущим моим набором ребят я использовала такие приемы при изучении таблицы умножения однозначных чисел.

1. Для заучивания таблицы детям выдавались индивидуальные карточки (например умножение на 2, на 3 и т.д.)

Каждый ученик, получив карточку, подписывал на обороте свою фамилию и учил дома. Если он считал, что уже запомнил ее, он сдавал карточку учителю перед началом урока (сдавали 5-7 детей). Каждый урок начинался с опроса этих детей.

2. Положительные результаты отмечались в индивидуальной таблице ученика «Учу таблицу умножения».

Если ребенок отвечал с ошибками, то через некоторое время проводился повторный опрос.

3. Тем детям, которые успешно отвечали по таблице «Умножение на 2», разрешалось взять карточку со следующей частью таблицы и т.д. Это ускоряло процесс изучения таблицы умножения, вызывало у учащихся интерес, заставляло вести друг с другом соревнование: кто быстрее и лучше ответил по данной таблице и получил новую.

Открытый учет знаний дает возможность подтянуться слабоуспевающим детям, не отставать от хорошо успевающих учащихся.

Ребята друг другу оказывали помощь при изучении таблицы.

4. Кроме устных опросов, закрепление знаний таблицы умножения отрабатывалось письменно. В конце каждого урока отводилось 5 минут на письменный опрос. Давались карточки.. Раз в неделю проводились 5-минутные контрольные работы.

Результаты устного опроса и результаты по карточке заносились в индивидуальную таблицу «Учу таблицу умножения». Ну а потом все результаты отмечались в сводной таблице «Учим таблицу умножения».

Вот так изучая таблицу умножения, мои ученики успешно выучили ее.

Хочу выделить положительные стороны такого изучения:

1. Положительная мотивация учащихся.

2. Каждый ученик изучает таблицу умножения с учетом своих индивидуальных особенностей.

3. Процесс изучения таблицы умножения проходит легко, интересно, быстро.

Использую при обобщение темы урока игру «Ромашка».

1. На доске висит необычная ромашка. У нее множество лепестков. На каждом лепестке с обратной стороны написано слово, понятие, название какого-нибудь предмета, относящегося к теме урока.

2. Учащиеся выбирают любой лепесток, зачитывают запись на обратной стороне и объясняют его значение.

3. Если ученик не может ответить сам, то дети пробуют поискать объяснения в библиотеке, спрашивают у родных, друзей, используют интернет и другие возможные пути поиска информации.

4. Последний лепесток с заданием объясняет учитель.

Благодаря этой игре ученики обмениваются информацией, полученной за урок, повторяют изученный материал, помогают друг другу исправить ошибки.

Проводя уроки математики в 5-6 классах, также использую разные приемы. Это и создание проблемной ситуации, совместное решение проблемы, привлечение учащихся к оценочной деятельности.

Закончить свое выступление можно такими словами:

«Ученик, который учится без желания, это как птица без крыльев».